**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО и Н РТ**

**УО ИКМО г.Казани**​

**МБОУ "Школа №68"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель кафедры  \_\_\_\_\_\_\_\_ Андреева Е.В..  Протокол №1 от «28» 08 2023 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам.директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_ Иксанова А.М. от «29» 08 2023 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Э.М.Ибатуллова  Приказ №216 от «01» 09 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 914027)

**учебного курса «Родной(татарский) язык»**

для обучающихся 1-4 классов

г.Казань,2023 г.

​**‌ ‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы по родному (татарскому) языку и Образовательной программы МБОУ «Школа №68» Приволжского района г.Казани

**Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»**

Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих **целей:**

-развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

-воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих **задач:**

-развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;

-развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

-формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, -орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

**Место предмета в учебном плане**

для изучения родного (татарского) языка в 1 классе – 46 часов (1 час в неделю), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

**Содержание учебного предмета**

**Содержание обучения в 1 классе.**

Начальным этапом изучения родного (татарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

Развитие речи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтение по слогам слов и предложений. Участие в диалоге.

**Фонетика.**

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных - твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количества слогов. Слого-звуковой разбор слова.

**Графика.**

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарский алфавит.

**Чтение.**

Гигиенические требования при чтении. Беглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

**Письмо.**

Гигиенические требования при письме. Записывание прописных букв в начале предложения и в именах собственных. Записывание предложений после предварительного слого-звукового разбора каждого слова. Записывание слов и предложений по памяти.

**Орфография и пунктуация.**

Прописные и строчные буквы. Знаки препинания в конце предложения.

**Систематический курс.**

Общие сведения о языке.

Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи.

**Фонетика.**

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ө], [ә], [ү], [w], [г], [к], [җ], [һ], [ң]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог. Количество слогов в слове.

Ударение.

Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность.

**Графика.**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

**Орфоэпия.**

Правильное произношение специфичных гласных звуков татарского языка [ө], [ә], [ү].

Правильное произношение специфичных согласных звуков татарского языка [W], [г], м, [җ, [ө], [h].

**Лексика.**

Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

**Морфология.**

Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»).

**Синтаксис.**

Слово, предложение и текст.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное оформление предложения при письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применение изученных правил правописания: раздельное написание слов в предложении, перенос слов на следующую строку, перенос слов с буквами ъ и ь по слогам.

Присоединение к слову твёрдого или мягкого варианта аффиксов.

Развитие речи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

**Содержание обучения во 2 классе.**

Систематический курс.

**Фонетика, орфоэпия, графика.**

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [г], [к], [җ], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных и согласных звуков: гласный - согласный; гласный - твёрдый - мягкий; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Татарский алфавит. Правописание букв татарского алфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записывание слов в алфавитном порядке. Применение изученных правил правописания.

**Лексика.**

Слово, лексическое значение слова.

Синонимы. Антонимы.

Состав слова (морфемика).

Присоединение аффиксов к существительным.

**Морфология.**

Самостоятельные части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы «кем?» («кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопрос «нинди?» («какой?»), употребление в речи.

Глагол: общее значение, вопрос «нишли?» («что делает?»), употребление в речи, грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

**Синтаксис.**

Слово и предложение. Составление предложения из заданных форм слов.

Виды предложений по цели высказывания.

**Орфография и пунктуация.**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения при письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

Развитие речи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

**Содержание обучения в 3 классе.**

Систематический курс.

**Фонетика, орфоэпия, графика**.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

**Лексика.**

Особенности слова как единицы лексического уровня языка. Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различение однозначных и многозначных слов, прямого и переносного значения слова.

Состав слова (морфемика).

Выделение корня слова (простые случаи). Образование новых слов при помощи аффиксов.

**Морфология.**

Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол. Грамматические признаки глагола настоящего времени

изъявительного наклонения. Спряжение глаголов настоящего времени.

Имя прилагательное. Общее значение. Употребление в речи.

**Синтаксис**.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

Орфография и пунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок по изученным правилам.

Развитие речи.

Составление небольшого устного рассказа.

Понимание содержащуюся в прочитанном тексте информацию. Выражение собственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового

общения.

**Содержание обучения в 4 классе.**

**Систематический курс.**

Фонетика, орфоэпия, графика.

Специфичные звуки татарского языка: [w], [г], [к], [җ], [ң], [h], [ө, [ә], [ү]. Закон сингармонизма в татарском языке.

**Орфоэпия.**

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

**Лексика.**

Собственно татарские слова и заимствования в татарском языке.

Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова.

Состав слова (морфемика).

Морфемный состав слова.

Корень слова и аффиксы. Словообразующие и формообразующие аффиксы.

**Морфология.**

Устанавливание принадлежности слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков.

Имя существительное. Повторение грамматических категорий имён существительных (число, падеж).

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи имён прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Местоимение. Личные местоимения (повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное. Определение значения и употребления в речи числительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол. Форма повелительного наклонения глагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего определённого и будущего определённого времени. Спряжение глаголов в настоящем (повторение), прошедшем и будущем временах.

**Синтаксис.**

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

**Орфография и пунктуация.**

Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах.

Развитие речи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составление небольшого описания предмета, картинки, персонажа. Владение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

**Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне начального общего образования.**

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1)гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (татарского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2)духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3)эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре,

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4)физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5)трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6)экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7)ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения следующие самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные

с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

**Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи; рассказывать о себе, друзьях;

соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;

читать целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося;

владеть начертанием письменных прописных и строчных букв; правильно списывать слова и предложения;

писать буквы, буквосочетания, слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм;

вырабатывать связное и ритмичное написание букв; писать под диктовку слова, тексты объёмом не более 8 слов; распознавать устную и письменную речь; различать слово, предложение и текст;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;

писать прописные буквы в начале предложения и в именах собственных;

правильно оформлять предложение при письме, выбирать знак конца предложения;

выделять в слове ударение;

произносить и различать на слух гласные звуки татарского языка; различать гласные и согласные звуки; гласные - твёрдые и мягкие; согласные - звонкие и глухие;

определять количество и последовательность звуков в слове; различать звуки и буквы: буква как знак звука; определять количество слогов; переносить слова на другую строку;

правильно читать специфичные гласные звуки татарского языка [ө], [ә], [ү]; правильно читать специфичные согласные звуки татарского языка [w], [г], [к;],М, М, И;

правильно употреблять при письме буквы, обозначающие специфичные звуки татарского языка;

определять функции букв е, ё, ю, я;

правильно называть буквы татарского алфавита, их последовательность; использовать алфавит для упорядочения списка слов; правильно присоединять к слову твёрдый или мягкий вариант аффиксов; различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»); находить в предложении слова, отвечающие на вопрос «нишли?» («что делает?»);

вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы; воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

**К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:** составлять небольшое описание картины;

рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах; понимать на слух речь учителя и других обучающихся; находить в тексте нужную информацию;

выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объёмом не более 10 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком; использовать различные словари татарского языка; определять лексическое значение слова с помощью словаря; выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознавать самостоятельные части речи;

выделять среди имён существительных собственные и нарицательные; определять число имён существительных;

различать имена существительные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);

распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи; определять имена прилагательные в текстах; различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознавать глаголы настоящего времени изъявительного наклонения; строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

**К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:**

строить устное диалогическое и монологическое высказывания ; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале с соблюдением правил произношения и интонирования;

кратко излагать содержание прочитанного (услышанного) текста, выражать своё отношение к прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливать последовательность событий в тексте; правильно списывать слова, предложения, текст объёмом не более 15 слов; писать под диктовку текст объёмом не более 15 слов с учётом изученных правил правописания;

понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала;

использовать при письме разделительный ъ и ь знаки; выделять в слове ударный слог; выделять корень слова (простые случаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка; определять синонимы, антонимы и омонимы в речи; подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определять слова, употребляемые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж); определять местоимения; использовать личные местоимения для устранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенному

лексическому значению и вопросу;

определять имена прилагательные в тексте-описании; определять особенности глагола как части речи;

определять спряжение глаголов настоящего времени изъявительного наклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое; писать сочинение по картине, используя выразительные средства языка; соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

**К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:**

читать про себя небольшие тексты и полностью понимать их содержание; самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты; определять значение незнакомых слов по контексту; правильно списывать текст объёмом не более 20 слов;

писать изложения и тексты под диктовку объёмом не более 20 слов с учётом изученных правил правописания;

применять в речи закон сингармонизма; проводить фонетический анализ слова;

определять словарный состав татарского языка с точки зрения его происхождения;

распознавать русские заимствования в татарском языке; определять порядок присоединения аффиксов в татарском языке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы; образовывать новые слова при помощи аффиксов;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; образовывать степени сравнения прилагательных; использовать в речи личные местоимения;

использовать в речи вопросительные и указательные местоимения «кем»

(«кто»), «нәрсә» («что»), «кайда» («где»), «купме» («сколько»), «бу» («это»), «теге» («тот»);

определять значение и употребление в речи порядковых и количественных числительных;

распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определять категорию времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владеть техникой выступления с небольшими сообщениями перед знакомой аудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

понимать цель письменного пересказа текста;

представлять на татарском языке свою страну и культуру.

**Материально-техническое обеспечение:** ноутбук, проектор, электронные ресурсы, интернет

**Класс 2**

**Кол-во часов 68 ( 2 часа в неделю)**

**Класс 3**

**Кол-во часов 68 ( 2 часа в неделю)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № раздела | Темы для изучения | Кол-во часов |
|  | **Я** | **17** |
| Систематический курс (морфемика) | Повторение пройденного во 2 класе. | 4 |
| Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь | 1 |
| Слог. | 1 |
| Ударение. | 1 |
| Сложные слова. | 3 |
| Парные слова. | 2 |
| Повторение.Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. | 1 |
| Систематизация знаний учащихся. | 1 |
| Виды речевой деятельности. 2 час | Работа с текстом. | 2 |
| Развитие речи 1 час | Урок - игра | 1 |
|  | **Мир вокруг меня.** | **14** |
| Виды речевой деятельности. 1 час | Работа с текстом. | 1 |
| Систематический курс. ( лексика) 13 час | Лексическое значение слов. | 10 |
| Повторение | 1 |
| Закрепление знаний учащихся по теме: “ Лексическое значение слов” | 1 |
| Систематизация знаний учащихся. | 1 |
|  | **Моя Родина** | **22** |
| Систематический курс(морфология) 18 час | Корень слова. | 2 |
| Аффиксы. | 4 |
| Повторение по теме “Корень слова” | 1 |
| Имя существительное. | 3 |
| Личные местоимения. | 3 |
| Спряжение глаголов настоящего времени | 4 |
| Проверочная работа по теме «Части речи» | 1 |
| Виды речевой деятельности 3 час | Работа с текстом. | 2 |
| Беседа на тему «В путешествии» | 1 |
| Развитие речи 1 час | Творческая работа | 1 |
|  | **Мир татарского народа** | **15** |
| Систематический курс ( морфология)  3 час | Имя прилагательное. | 2 |
| Повторение самостоятельных частей речи. | 1 |
| Виды речевой деятельности. 2 час | Работа с текстом. | 1 |
| Списывание текста. | 1 |
| Систематический курс (синтаксис) 9 час | Главные члены предложения. | 5 |
| Повторение изученного в 3 классе | 3 |
| Составление рассказа по картине. | 1 |
| Развитие речи. 1 час | Творческая работа. | 1 |
|  | Итого: | 68 |

**Класс 4**

**Кол-во часов 68 ( 2 часа в неделю)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Разделы, темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Фонетика и графика | 8 |
| 2 | Орфоэпия. | 3 |
| 3 | Лексика. | 15 |
| 4 | Морфология. | 29 |
| 5 | Синтаксис. | 8 |
| 6 | Орфография и пунктуация. | 5 |
|  | **Итого** | **68** |

**Класс 1**

**Кол-во часов 33 ( 1 час в неделю) 1класс**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
|  | ***Развитие речи (3ч.)***  Беседа на тему «Белем бәйрәме» («День знаний») | 1 | 1-3.09 |  |
|  | Правила гигиены чтения и письма | 1 | 6-11.09 |  |
|  | Повторение овладения начертанием письменных заглавных и строчных букв. | 1 | 13-18.09 |  |
|  | ***Обучение грамоте (19 ч.)***  **Гласные звуки (3ч.).**  Гласные **[**а], [ә], [ы], [э]. Буквы А,а, Ә,ә, Ы,ы, Э.э(е) . | 1 | 20-25.09 |  |
|  | Звуки [и], [у], [ү]. Буквы И,и, У,у, Ү, ү. | 1 | 27-2.10 |  |
|  | Звуки [о],[ө]. Буквы О,о, Ө,ө. Закрепление. | 1 | 4-9.10 |  |
|  | **Непарные, сонорные согласные (4 ч.).**  Согласные [н],[л]. Буквы Н,н, Л,л. | 1 | 11-16.10 |  |
|  | Согласные [м],[р]. Буквы М, м, Р, р. | 1 | 18-23.10 |  |
|  | Согласные [й],[ң]. Буквы Й,й.ң. | 1 | 25-30.10 |  |
|  | Согласные [й],[ң]. Буквы Й,й, ң. Закрепление. | 1 | 8-13.11 |  |
|  | **Звук |й] вначале, в середине слова и слога (3 ч.)**  Звуки [йа], [йә]. Буквы Я, я. | 1 | 15-20.11 |  |
|  | Звуки [йу], [йү]. Буквы Ю, ю. | 1 | 22-27.11 |  |
|  | Звуки [йы], [йә]. Буквы Е, е. | 1 | 29-4.12 |  |
|  | **Парные согласные (6ч.).**  Звуки [д],[т]. Буквы Д,д,Т,т. | 1 | 6-11.12 |  |
|  | Повторение звуков [д],[т] и букв Д,д,Т,т. | 1 | 13-18.11 |  |
|  | Звуки [з],[с]. Буквы З.з,С,с. | 1 | 20-25.12 |  |
|  | Звуки [г],[к]. Буквы Г,г, К,к. | 1 | 27-28.12 |  |
|  | Звуки [в],[w],[ф]. Буквы В,в, ф,ф. | 1 | 12-22.01 |  |
|  | Звуки [җ],[ч]. Буквы Җ,җ,Ч,ч. | 1 | 24-29.01 |  |
|  | **Непарные согл. звуки(2ч.)**  Звуки х, һ. Буквы Х,х, Һ,һ. | 1 | 31.01-5.02 |  |
|  | Звуки [ж],[щ,][ц]. Буквы Ж, ж, Щ, щ, Ц, ц. | 1 | 7-12.02 |  |
|  | **Разделитльный мягкий и твердый знак (1ч.).**  Звук **[**йо]. Буквы Ё, ё, ь, ъ. | 1 | 14-19.02 |  |
|  | **Систематический курс (10 ч)**  Язык как основное средство человеческого общения. Распознавание устной и письменной речи. | 1 | 28-5.03 |  |
|  | Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки | 1 | 7-12.03 |  |
|  | Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [җ], [ң], [һ]. Звуковое значение букв е, ю, я. | 1 | 14-19.03 |  |
|  | Слог. Количество слогов в слове. Ударение. | 1 | 21-26.03 |  |
|  | Татарский алфавит: правильное название букв, их последовательность | 1 | 6-9.04 |  |
|  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка. | 1 | 11-16.04 |  |
|  | Лексика.  Слово как единица языка. Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета | 1 | 18-23.04 |  |
|  | Морфология.  Умение различать слова, отвечающие на вопросы «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»). | 1 | 25-30.04 |  |
|  | Синтаксис.  Слово, предложение и текст | 1 | 2-7.05 |  |
|  | Орфография и пунктуация.  Правильное оформление предложения при письме | 1 | 9-14.05 |  |
|  | Применение изученных правил правописания | 1 | 16-21.05 |  |

**1класс** Алифба. Учебник для 1 класса начальной общеобразоваельной школы с русским языком обучения (для учащихся татар)/Ф.Ф.Гарифуллина Казань, Магариф, 2012;

**Класс 3**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
|  | **Я** | **17** |  |  |
|  | Систематический курс (морфемика) 14 час |  |  |  |
|  | Повторение пройденного во 2 класе 4 час |  |  |  |
| 1 | Система гласных звуков татарского языка. | 1 |  |  |
| 2 | Согласные звуки татарскоо языка | 1 |  |  |
| 3 | Алфавит. | 1 |  |  |
| 4 | Повторение алфавита. | 1 |  |  |
| 5 | Правописание и чтение слов с буквами ъ и ь | 1 |  |  |
| 6 | Слог. | 1 |  |  |
| 7 | Ударение. | 1 |  |  |
| 8 | Сложные слова. | 1 |  |  |
| 9 | Закрепление по теме «Сложные слова» | 1 |  |  |
| 10 | Систематизация знаний учащихся. по пройденному материалу. | 1 |  |  |
| 11 | Парные слова. | 1 |  |  |
| 12 | Парные слова. Закрепление темы. | 1 |  |  |
| 13 | Повторение.Работа с текстом о татарских анимационных фильмах. | 1 |  |  |
| 14 | Систематизация знаний учащихся. по пройденному материалу. | 1 |  |  |
|  | Виды речевой деятельности. 3 час |  |  |  |
| 15 -16 | Работа с текстом. | **2** |  |  |
| 17 | Урок- игра. | 1 |  |  |
|  | **Мир вокруг меня.** | **14** |  |  |
|  | Виды речевой деятельности. 1 час |  |  |  |
| 18 | Работа с текстом. | 1 |  |  |
|  | Систематический курс. ( лексика) 13 час |  |  |  |
|  | Лексическое значение слов. 10 час |  |  |  |
| 19 | Однозначные слова. | 1 |  |  |
| 20 | Многозначные слова. | 1 |  |  |
| 21 | Умение различать и употреблять в речи однозначные и многозначные слова. | 1 |  |  |
| 22 | Омонимы. | 1 |  |  |
| 23 | Синонимы. | 1 |  |  |
| 24 | Антонимы | 1 |  |  |
| 25 | Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи | 1 |  |  |
| 26 | Подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи | 1 |  |  |
| 27 | . Прямое и переносное значение слов. | 1 |  |  |
| 28 | . Работа с пословицами, поговорками, скороговорками. | 1 |  |  |
| 29 | Работа с пословицами, поговорками, скороговорками. | 1 |  |  |
| 30 | Закрепление знаний учащихся по теме “Лексическое значение слов. | 1 |  |  |
| 31 | Систематизация знаний по теме “Лексическое значение слов” | 1 |  |  |
|  | **Моя Родина** | **22** |  |  |
|  | Систематический курс ( морфология) 18 час |  |  |  |
| 32-33 | Корень слова. | 2 |  |  |
|  | Аффиксы. 4 час |  |  |  |
| 34 | Аффиксы. | 1 |  |  |
| 35 | Закономерности прибавления аффиксов множественного числа. | 1 |  |  |
| 36 | Закономерности прибавления аффиксов множественного числа. | 1 |  |  |
| 37 | Закрепление по теме “Афиксы” | 1 |  |  |
| 38 | Повторение пройденного материала. | 1 |  |  |
| 39 40 | Имя существительное. Определение грамматических признаков имён существительных (число и падеж) | 2 |  |  |
| 41 | Склонение имён существительных по падежам | 1 |  |  |
| 42 | Склонение имён существительных по падежам | 1 |  |  |
| 43 | Местоимения.Личные местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа. | 1 |  |  |
| 44 | Склонение личных местоимений по падежам.Использование личных местоимений для устранения повторов в тексте. | 1 |  |  |
|  | Спряжение глаголов настоящего времени 4 час |  |  |  |
| 45 | Глагол. Грамматические признаки глаголов настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 |  |  |
| 46 | Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |
| 47 | Спряжение глаголов настоящего времени. | 1 |  |  |
| 48 | Употребление имён существительных с глаголами 3 лица единственного числа. | 1 |  |  |
| 49 | Закрепление знаний по теме «Глагол» | 1 |  |  |
| 50 | Систематизация знаний по теме «глагол» | 1 |  |  |
|  | Виды речевой деятельности 3 час |  |  |  |
| 51-52 | Работа с текстом. | 2 |  |  |
| 53 | Беседа на тему «В путешествии» | 1 |  |  |
|  | **Мир татарского народа** | **15** |  |  |
|  | Систематический курс (морфология) 3 час |  |  |  |
| 54 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 55 | Сравнительная степень имён прилагательных. | 1 |  |  |
| 56 | Сравнительная степень имён прилагательных. | 1 |  |  |
|  | Виды речевой деятельности. 2 час |  |  |  |
| 57 | Работа с текстом. | 1 |  |  |
| 58 | Списывание текста. | 1 |  |  |
|  | Систематический курс (синтаксис) 9час |  |  |  |
|  | Главные члены предложения.5 час |  |  |  |
| 59 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  |
| 60 | Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. | 1 |  |  |
| 61 | Однородные подлежащие. | 1 |  |  |
| 62 | Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми. | 1 |  |  |
| 63 | Составление предложений с однородными подлежащими и сказуемыми. | 1 |  |  |
|  | Повторение изученного в 3 классе 3 час |  |  |  |
| 64 | Имя существительное. | 1 |  |  |
| 65 | Имя прилагательное. | 1 |  |  |
| 66 | Глагол. | 1 |  |  |
| 67 | Сочинение по картине | 1 |  |  |
|  | Развитие речи. 1 час |  |  |  |
| 68 | Творческая работа. | 1 |  |  |
|  | Итого: | 68 |  |  |

Туган телдә(татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары 3 нче сыйныф укучылары өчен дәреслек Ч.М.Харисов, И.Х.Мияссарова Магариф,2013

**Класс 4**

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Дата проведения** | |
| **По факту** | **По плану** |
| 1 | **Фонетика** **и графика (8)**  Повторение пройденного 1-3 классах. | 1 | -2.09 |  |
| 2 | Звуки и буквы. | 1 | 4-9.09 |  |
| 3 | * Согласные и гласные звуки. | 1 | 4-9.09 |  |
| 4 | * Мягкие и твердые гласные звуки. | 1 | 11-16.09 |  |
| 5 | * Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 11-16.09 |  |
| 6 | Специфичные звуки татарского языка: [w], [г], [к], [җ], [ц], [h] | 1 | 18-23.09 |  |
| 7 | Специфичные звуки татарского языка: [ә], [ө], [ү] | 1 | 18-23.09 |  |
| 8 | Закон сингармонизма в татарском языке. | 1 | 25-30.09 |  |
| 9 | **Орфоэпия(3)**  Интонация. | 1 | 25-30.09 |  |
| 10 | Интонация в процессе говорения и чтения. | 1 | 2-7.10 |  |
| 11 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. | 1 | 2-7.10 |  |
| 12 | **Лексика(15)**  Слово. Словарный запас языка. | 1 | 9-14.10 |  |
| 13 | Л Лексическое значение слова | 1 | 9-14.10 |  |
| 14 | Однозначные и многозначные слова. | 1 | 16-21.10 |  |
| 15 | Прямое и переносное значение слова. | 1 | 16-21.10 |  |
| 16 | Фразеологизмы | 1 | 23-28.10 |  |
| 17 | Синонимы. | 1 | 23-28.10 |  |
| 18 | Антонимы. | 1 | 6-11.11 |  |
| 19 | Омонимы | 1 | 6-11.11 |  |
| 20 | Использование в речи синонимов, антонимов, омонимов. | 1 | 13-18.11 |  |
| 21 | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 1 | 13-18.11 |  |
| 22 | Состав слова (морфемика). | 1 | 20-25.11 |  |
| 23 | Морфемный состав слова. |  | 20-25.11 |  |
| 24 | Корень слова и аффиксы. |  | 27-2.12 |  |
| 25 | Словообразующие аффиксы. |  | 27-2.12 |  |
| 26 | Формообразующие аффиксы. Разбор слова по составу. |  | 4-9.12 |  |
| 27 | **Морфология(28)**  **Имя существительное(7)** | 1 | 4-9.12 |  |
| 28 | Склонение существительных на звонкие согласные. | 1 | 11-16.12 |  |
| 29 | Склонение существительных на глухие и согласные. | 1 | 11-16.12 |  |
| 30 | Склонение существительных на носовые согласные. Подготовка к самостоятельной работе. | 1 | 18-23.12 |  |
| 31 | Склонение имен существительных по принадлежности. Самостоятельная работа. | 1 | 18-23.12 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Склонение имен существительных по принадлежности. | 1 | 25-30.12 |  |
| 33 | Склонение имен существительных по принадлежности. | 1 | 25-30.12 |  |
| 34 | **Имя прилагательное(6)** | 1 | 8-13.01 |  |
| 35 | Степени сравнения прилагательных. | 1 | 8-13.01 |  |
| 36 | Превосходная степень прилагательных. | 1 | 15-20.01 |  |
| 37 | Уменьшительная степень прилагательных. | 1 | 15-20.01 |  |
| 38 | Значение и употребление в речи имён прилагательных. | 1 | 22-27.01 |  |
| 39 | Использование в речи прилагательных синонимов и антонимов. | 1 | 22-27.01 |  |
| 40 | **Местоимение(5)**  Личные местоимения. | 1 | 29-3.02 |  |
| 41 | Притяжательные местоимения. Склонение личных местоимений по падежам | 1 | 29-3.02 |  |
| 42 | Использование личных местоимений в речи для устранения повторов. | 1 | 5-10.02 |  |
| 43 | Указательные и вопросительные местоимения. | 1 | 5-10.02 |  |
| 44 | Особенности употребления существительных при числительных в татарском языке. | 1 | 12-17.02 |  |
| 45 | **Имя числительные(3)**  Разряды числительных. | 1 | 12-17.02 |  |
| 46 | Количественные и порядковые числительные. | 1 | 19-24.02 |  |
| 47 | Употребления в речи числительных. | 1 | 19-24.02 |  |
| 48 | **Глагол(8)** Категория времени. | 1 | 26-2.03 |  |
| 49 | Форма повелительного наклонения глагола. | 1 | 26-2.03 |  |
| 50 | Глаголы изъявительного наклонения | 1 | 4-9.03 |  |
| 51 | Отрицательная форма глагола. | 1 | 4-9.03 |  |
| 52 | Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения. | 1 | 11-16.03 |  |
| 53 | Спряжение глагола прошедшего времени изъявительного наклонения. | 1 | 11-16.03 |  |
| 54 | Спряжение глагола будущего времени изъявительного наклонения. | 1 | 18-23.03 |  |
| 55 | Употребление глаголов в речи. | 1 | 18-23.03 |  |
| 56 | **Синтаксис(8)**  Слово, словосочетание . | 1 | 1-6.04 |  |
| 57 | Предложение. Повествовательные предложение. | 1 | 1-6.04 |  |
| 58 | Вопросительные предложение. | 1 | 8-13.04 |  |
| 59 | Побудительные предложение. | 1 | 8-13.04 |  |
| 60 | Главные члены предложения. | 1 | 15-20.04 |  |
| 61 | Второстепенные члены предложения. Определение. | 1 | 15-20.04 |  |
| 62 | Дополнение. | 1 | 22-27.04 |  |
| 63 | Обстоятельство. | 1 | 22-27.04 |  |
| 64 | **Орфография и пунктуация(5)** | 1 | 29-1.05 |  |
| 65 | Подготовка к самостоятельной работе «Знаки препинания в предложениях с однородными членами» | 1 | 6-11.05.05 |  |
| 66 | Самостоятельная работа. **"**Знаки препинания в простых и сложных предложениях" | 1 | 20-25.05 |  |
| 67 | Работа над ошибками .Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах. | 1 | 20-25.05 |  |
| 68 | Повторение пройденного Заключительной урок. | 1 | 27-31.05 |  |

Туган телдә(татар телендә) башлангыч гомуми белем бирү оешмалары 4нче сыйныф укучылары өчен дәреслек Ч.М.Харисов, И.Х.Мияссарова Магариф,2013